

<http://www.emscuola.org>

PIANO STRAORDINARIO DI AGGIORNAMENTO, a. s. 2003 – 2004
LABORATORIO DISCIPLINARE DI RELIGIONE
– SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO –
- Verbale 6° incontro del 26 aprile 2004 -
(Gruppo di lavoro coordinato dall'insegnante Capparo Fortunata)

Disciplina: RELIGIONE

Classi: V della scuola primaria e III della scuola secondaria di 1° grado

- Nucleo tematico:** *Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni*
- Unità di apprendimento, titolo:** *Alla scoperta della pace*
- Obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze:** *cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.*

Obiettivi formativi	Sottotitoli Unità di Apprendimento (U. A.)	Collegamenti interdisciplinari	Attività didattiche e strumenti per la scuola primaria	Attività Didattiche e strumenti per la scuola secondaria di 1° grado	Come valutare
<p>- L'alunno:</p> <p>* <i>individua</i> alcuni gesti e parole che determinano il conflitto</p> <p>* <i>ricosce</i> nella sua esperienza, sia personale che sociale, esperienze di conflitto</p>	<p>Non ti sopporto... ...difendiamoci</p>	<p>* Ambito linguistico: - verbalizzazione orale e scritta - approccio a diversi generi letterari - elaborati scritti che attualizzano letture</p> <p>* Ambito storico, geografico e studi sociali: - esperienze attuali di conflitto conosciute o vissute dagli alunni - lettura di alcune esperienze storiche del passato</p> <p>* Educazione musicale: - canzoni</p>	<p>* racconti e analisi - alcuni litigi o intolleranze che avvengono in classe</p> <p>*Ricerca: - parole che stanno alla base del conflitto - immagine simbolica che può esprimerle</p>	<p>*Lettura di cronache da quotidiani o periodici.</p> <p>*Riflessioni - Alcuni momenti della storia del 900 (fascismo, guerre, emigrazione degli italiani in Europa e oltre oceano....)</p> <p>*Riflessioni - Alcune canzoni come ad es.: Auschwitz di F. Guccini, la guerra di Piero di F. De André, Generale di Francesco De Gregori.</p> <p>*Ricerca per individuare le parole che stanno alla base di un conflitto individuale e sociale</p>	<p>* Scheda di parole, che sono alla base di diversi atteggiamenti, con la consegna di <i>evidenziare</i> quelle che evocano un conflitto e di <i>riportarle disegnate</i> come mattoni di un muro o pietre o altri simboli...</p>

<p>* <i>sa individuare</i> sentimenti, reazioni, sensazioni, emozioni, che accomunano le persone in specifiche situazioni di conflitto</p>	<p>* Anche tu come me.... anche noi come voi...</p>	<p>Educazione all’im- magine: - visione di filmati</p> <p>* Ambito linguistico: elaborati scritti che attualizzano letture</p>	<p>*Gioco: Frase Killer (Es.: da “<i>Giocchi di interazione per bambini e ragazzi</i>, vol.3, Elle Di Ci, Leumann (TO) 1966, pag. 54 - 55 o da altri sussidi) *Riflessione <i>il perché del gioco:</i> personalmente... a coppie... a piccoli gruppi... infine, nel gruppo classe. Il tutto per evidenziare quali sono state le reazioni nel gioco e quali sono quando tali situazioni si verificano nella realtà. *Visione di un film, (Es.: “<i>Billy Eliot</i>” di Stephen Dal Dry) con la consegna di individuare ed elencare: - i conflitti raccontati - i personaggi coinvolti - emozioni, reazioni, sensazioni e sentimenti. *Lettura - Racconto che illustra come e quanto un conflitto divide con le relative conseguenze *Riflessione - <i>L’insegnante:</i> <i>legge</i> la riflessione di un bambino su un’esperienza di conflitto e <i>invita</i> gli alunni ad individuare ciò che a volte ci rende “spinosi” aiutando a cogliere che ognuno ha le sue “spine”</p>	<p>*Gioco Frase Killer</p> <p>*Visione di un film Es.: “<i>Io non ho paura</i>” di Gabriele Salvatores o altri mirati al tema e ai destinatari”.</p> <p>*Lettura testi, lettere, testimonianze che documentano le emozioni e le reazioni di chi vive una situazione di difficoltà a causa di un conflitto (Es.: <i>Iqbal Masih</i>,....)</p>	<p>Per la scuola primaria: drammatizzazione di un conflitto con la “messa a fuoco” dei sentimenti da ambo le parti del contrasto</p> <p>Per la scuola secondaria di 1° grado: Invenzioni di slogans, utilizzando diversi linguaggi , che evidenziano gli stati d’animo conseguenti ad un conflitto.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>* <i>ricosce</i> alcune linee di condotta che generano la “<i>Pace</i>” tra le persone</p>	<p>* Costruiamo insieme</p>		<p>*Proposta - Testo dei diritti dei bambini, per cogliere le leggi che proteggono la loro dignità</p> <p>* Lettura - Esperienze che descrivono come sia possibile costruire ponti oltre i conflitti</p> <p>*Visione di un video: - Tematica: costruire la pace</p> <p>*Presentazione ed elaborazione - Racconto o poesia sul tema della pace e indicazioni perché gli alunni rielaborino, con considerazioni proprie, il testo proposto</p> <p>*Canzoni: L’insegnante propone ed insegna alcuni canti. sempre relativi al tema della pace</p>	<p>*vedi colonna delle proposte per la scuola primaria</p> <p>*Illustra la carta dei diritti dell’uomo</p> <p>*Presenta documenti relativi all’incontro tra le religioni ad Assisi o in altre località, evidenziando l’impegno per favorire la pace</p>	<p><i>Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di 1° grado:</i></p> <p>*Inventare cartelli stradali sul tema della pace</p>
---	------------------------------------	--	---	--	---

<p>* Conosce alcuni “costruttori di pace” del passato e del presente: messaggi verbali e scelte di vita</p> <p>* Riconosce, nelle parole e nei gesti di Gesù, gli aspetti significativi che qualificano il suo progetto di pace “<i>tra</i>” e “<i>per</i>” le persone</p>	<p>*Testimoni di pace</p>		<p>* Carrellata Racconti da parte degli alunni di persone, che, nelle loro esperienze dirette o indirette, attuano gesti di pace nella vita quotidiana</p> <p>*Presentazione Alcuni personaggi significativi come: Gandhi, Omero, M. L. King, Gesù di Nazaret</p> <p>*Ricerca passi del Vangelo che testimoniano gesti di pace (es.: Gesù con l’adultera, con Zaccheo, con Giuda, con Pilato, con i soldati nell’orto degli Ulivi.....)</p>	<p>* Vedi colonna delle attività indicate per la scuola primaria</p> <p>*Propone la lettura delle “<i>Beatitudini</i>”</p>	<p>* Individua, negli incontri di Gesù, gli atteggiamenti che da momenti di conflitto portano alla pace</p> <p>Per la scuola secondaria di 1° grado * Confronto tra il testo dei diritti dell’uomo e quello delle Beatitudini</p>
--	----------------------------------	--	---	--	--