

## I DIECI COMANDAMENTI

### GRUPPO N. 6 - RELIGIONE

Classe di riferimento: III media - Insegnanti: Tognon Francesca, D'Ecclesis Donatella, Fusaro Claudio e Parrinello Francesca Elena

Accade che	i 10 comandamenti sorti nell'ambito prettamente religioso, restino ingabbiati in tale confine senza poter esprimere tutta la loro portata.	
Cosa sono	Un modo con cui Dio vuole rapportarsi all'uomo.	
	Una strada per arrivare al compimento dell'uomo e ad una sana e proficua convivenza sociale. Il desiderio di Dio di condurre l'uomo alla vera libertà.	
Svolgimento delle lezioni	1.° BRAINSTORMING: "I dieci comandamenti"- Cosa associ a tale tema? L'insegnante porta materiale di attualità su tre comandamenti: IV "Onora il padre e la madre" V "Non uccidere" VII "Non rubare" Si discute insieme, sottolineando l'attualità di questi principi.	
Prima <b>COMPETENZA</b>	L'alunno è in grado di <b>decontestualizzare</b> la legge religiosa e riportarla in un ambito laico (da "laos", popolo).	
Prima <b>CONSEGNA</b>	Domande di riflessione personali o a coppie: 1. Da cosa deriva la violazione di un comandamento? 2. Ci sono casi in cui, secondo te, è lecito trasgredire un comandamento? 3. Trova, nella tua esperienza personale, un fatto che si correla ad uno dei comandamenti? 4. Il violare un comandamento come si rapporta alla tua personale coscienza?	
Seconda <b>COMPETENZA</b>	Saper individuare atteggiamenti, comportamenti che di fatto <b>schiaivizzano</b> l'uomo d'oggi al fine di trovare una via di liberazione	
Seconda <b>CONSEGNA</b>	L'insegnante distribuisce la seguente tabella: <b>COMPLETA!</b>	
	<i>ESODO</i>	<i>SCHIAVITU' MODERNE</i>
	- Gli israeliti più volte, nel corso dei loro quarant'anni nel deserto, si sono costruiti idoli o, comunque, hanno identificato la loro libertà in "altro" rispetto alla pienezza del loro dio (Jahwè) che li aveva liberati dalla schiavitù faraonica (vitello d'oro...)	

<b>Terza COMPETENZA</b>	L'alunno è in grado di riflettere sulla condizione di umana fragilità e sa trovare esempi concreti di uomini e donne che sono stati in grado di vivere una condizione di libertà.
<b>Terza CONSEGNA</b>	Tema: "Hai vissuto un'esperienza in cui ti sei scoperto davvero libero? Racconta e dai un tuo breve commento all'episodio narrato"

<b>Prima COMPETENZA</b>	Livello 1. Comprendere l'esistenza di una legge. Livello 2. Contestualizzare la legge, paragonandola ad un'altra, come ad es. "La legge del cortile, della scuola". Livello 3. Astrarre a livelli elevati: cultura e cronaca attuale.
<b>Seconda COMPETENZA</b>	Livello 1. Concetto di schiavitù. Livello 2. La schiavitù nella storia. Livello 3. Le schiavitù d'oggi.
<b>Terza COMPETENZA</b>	Livello 1. Riconoscere i limiti della persona. Livello 2. Definizione del concetto di libertà. Livello 3. Trasferire il concetto di libertà da un contesto generico ad uno più familiare.

### Sintesi

L'uomo, incapace per natura di essere libero, si deve affidare ad una ricerca storico-tradizionale di quelle figure umane e legislative che hanno reso la convivenza umana più consona, sia in libertà che in pienezza. "I dieci comandamenti" sono stati una significativa risposta di Dio all'uomo. Ancor oggi, dopo quasi quattromila anni, essi mantengono la loro validità. L'uomo moderno è simile a quello mesopotamico dei tempi di Mosè: vuole essere libero senza legarsi a niente e a nessuno, ma così facendo si ritrova sempre più schiavo di se stesso e solo.